

Indholdsplan Nysted Efterskole

Skoleåret 2026-2027



Skolens vedtægtsgodkendte navn: Nysted Efterskole

Skolekode: 371300

Adresse: Skansevej 22, 4880 Nysted

Planen er godkendt af bestyrelsen 30.06.2026


Søren Hansen
Forstander


Hanne Grøn
Forperson

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Forord	4
Nysted Efterskoles værdier	4
Kernefortælling	6
De fælles opgaver i henhold til kerneopgaven	7
Ressourceorienteret relationspædagogik	7
Samtalemodel/konfliktløsning	7
Funktionsbeskrivelse	8
Pædagogisk virksomhed	9
Undervisning	17
Fælles forberedelse	21
Skema	23
Lærerkompetencer	27
Linjefagene.....	27
Formål for obligatoriske grundfag	33
Indmeldelse af elever	37
NyElevDag.....	38
Introuge	39
Åbent Hus og Efterskolernes Dag	40
Efterårstur.....	40
Familedag.....	41
Gallafest.....	41
Valgfag.....	41
Brobygning.....	41
Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår	42
Terminsprøve	44

Skolerejse til Tjekkiet.....	44
Prøveperioden.....	45
Afslutningsugen.....	45
Translokation	45
Årets kalender	46

Forord

For Nysted Efterskole gælder desuden, at praktisk undervisning i værksteder har været obligatorisk for alle elever siden 1977, og skolen arbejder aktivt med at udvikle praktiske prøver som en del af elevens kompetenceudvikling. Der er fokus på at styrke elevernes kompetencer inden for faglige, sociale og personlige områder gennem praksisfaglig undervisning og praktikforløb hos lokale virksomheder. Praksisfærdigheder indgår således som en indbygget del af efterskolens pædagogiske tilbud og indholdsplan.

Nysted Efterskoles værdier

Efterskolars formål

<https://www.uvm.dk/efterskoler/om-efterskoler>

Opgaverne løses under hensyntagen af lovgivningen for formålet for efterskoler. Efterskoler er et kostskoletilbud, hvor eleverne bor på skolen.

Efterskolernes hovedsigte er at tilbyde undervisning og samvær, der har fokus på "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

Efterskolernes undervisning bliver tilrettelagt med henblik på "elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse".

Værdigrundlag

Opgaverne løses under hensyn til Nysted Efterskoles overordnede formål og værdigrundlag.

Nysted Efterskole vil tilstræbe at udvikle et skolemiljø, hvor hverdagen for den enkelte er præget af tryghed, trivsel og succes.

Nysted Efterskoles personale tilstræber, at alle oplever at blive taget alvorligt - hvor udvist respekt for andre er et nøglebegreb, og hvor der gøres plads, også til individuelle forskelligheder.

På Nysted Efterskole skal man altid finde tid og rum til at lære, at lytte og respektere andres meninger og holdninger.

Nysted Efterskole ønsker at facilitere et skolemiljø, hvor der tages hensyn til den enkelte og hvor alle behandles ens ved at alle behandles forskelligt, og hvor begreber som ærlighed, ansvarsbevidsthed, ligeværd, konstruktivitet og kreativitet, samt det at gøre sig umage alt efter evner, skal præge det daglige arbejde.

Kerneverdier

Personlig udvikling: Vi tror på, at hver elev har sit eget unikke potentiale, og det er vores mål at hjælpe dig med at opdage dine talenter.

Praktisk-faglighed: Vores undervisningsform er unik, og vi tilbyder et praktisk-fagligt læringsmiljø, hvor du kan udforske dine interesser og styrke dine faglige kompetencer.

Inklusivt fællesskab: Vores forståelse og respekt for hinandens forskelligheder skaber et unikt og stærkt fællesskab, hvor alle føler sig velkomne og værdsat.

Vores Kerneopgave

Efterskolen er elevernes hjem. Derfor er den vigtigste opgave for os som primærpersoner at skabe tryghed/trivsel i alle arenaer.

Vi skal gennem en anerkendende tilgang understøtte den enkelte elevs identitetsskabelse ved at støtte elevens rolle i et fællesskab.

Vi bidrager til den enkelte elevs dannelse af meningsfulde fællesskaber.

Vision

Nysted Efterskole er en mangfoldig skole, hvor alle unge får chancen for at blive livsduelige. Det viser sig ved, at eleverne på Nysted Efterskole oplever glæde og stolthed hver dag. Samtidig tager vi, som ansatte, ansvaret for, at de udvikler sig til at stå stærkest muligt i samfundet.

Man forbereder sig aldrig alene på Nysted – og vi er nysgerrige på hinanden, ikke fejlfindere. De ansatte på Nysted Efterskole arbejder ligeværdigt og innovativt sammen med hinanden - og med eleverne – om at nå målet.

Alle elever på skolen følger undervisningen og de andre læringsaktiviteter – og på Nysted Efterskole lærer man hele døgnet.

Kernefortælling

Dit potentiale er vores passion

Hos Nysted Efterskole tror vi på, at alle har noget helt særligt at bidrage med. Derfor fokuserer vi på dine interesser, styrker og talenter, så du kan se det unikke i dig — og opdage dit eget potentiale.

Vi ved, at karakterer er vigtige. Men for os er det lige så vigtigt, at du har lyst til at være en del af vores fællesskab og gerne vil blive klogere på dig selv. Vi sætter nærværet først, og dyrker frem for alt nysgerrigheden og lysten til at lære mere.

For os handler det om at udforske, afprøve og opdage. Derfor tilbyder vi et bredt udvalg af linjefag, hvor der er plads til, at du kan kaste dig ud i nye oplevelser og udforske nye muligheder.

Få fingrene i fagligheden

Den bedste måde at lære er ved at gøre. Derfor er vores værksteder en vigtig og integreret del af vores undervisning. Her mødes og samarbejder vi på tværs af forskellige fagområder, slipper kreativiteten løs og forfølger vores idéer.

For læring skal være meningsfuld og sjov, og vores praksisnære tilgang til undervisningen betyder, at du vil arbejde med hænderne og få en erfaring, du også kan bruge i fremtiden — uanset om du vil i gymnasiet eller på en erhvervsuddannelse.

Vores forskelligheder er vores styrke

Vi bruger den tid og skaber det rum, der skal til for, at du føler dig inkluderet. Her er der plads til dig, og alt det du er. For det er netop i vores forskelligheder, at vi kan lære af hinanden og vokse som mennesker.

Det er også det, der gør Nysted Efterskole til noget helt særligt. Det er et frirum, som er dit — med oplevelser, nye venner og minder for livet, og sammen skaber vi rammerne for, at du kan få dit livs bedste år.

Velkommen til Nysted Efterskole.



Søren Hansen
Forstander

De fælles opgaver i henhold til kerneopgaven

Efterskolen er elevernes hjem. Derfor er den vigtigste opgave for alle personaler at agere primærvoksne for den enkelte elev og skabe tryghed og trivsel i alle arenaer. Vi skal gennem en anerkendende tilgang understøtte den enkelte elevs identitetsskabelse ved at støtte elevens rolle i et fællesskab. Vi bidrager til den enkelte elevs dannelse af meningsfyldte fællesskaber.

- Planlægning af pædagogisk kerneydelsen
- Koordinering af aktiviteter omkring kerneydelser
- Fordele ressourcer
- Løse udfordringer ved kendt fravær
- Udarbejde års- og indholdsplaner
- Evaluering

Ressourceorienteret relationspædagogik

Opgaverne løses under hensyn til Nysted Efterskoles anvendelse af Ressourceorienteret Relationspædagogik som defineret v. Institut for Relationspsykologi.

Litteratur: Relationspsykologi i praksis. Dafolo. Samt ikke voldelig kommunikation defineret ved Center for konfliktløsning. En konflikt er en situation i en relation.

Samtalemodel/konfliktløsning

De fleste af os har vænnet os til at betragte selve begrebet konflikt som noget negativt, og vi behøver også bare at hæve blikket og kigge lidt rundt om os selv og ud i verden for at få øje på de voldsomme destruktive kræfter, der kan slippes løs i konflikter af forskellig art.

Men grundlæggende har vi mennesker konflikter, fordi vi har et fællesskab og er forbundet med hinanden i stort og småt. Og den energi, vi lægger i at ville noget sammen, lægger grunden til konfliktens dynamik. For ofte gør vi jo noget forskelligt, vi har hvert sit mål med en arbejdsproces, vi har måske helt glemt at fortælle hinanden om målet eller er blot uenige om de midler og veje, der fører frem. Det er min erfaring, at man i organisationer og blandt mennesker med stort engagement og høje idealer ofte finder mange interne konflikter, udviklet netop fordi så vigtige værdier er på spil for den enkelte.

Når der opstår konflikter, er det typisk på grund af misforståelser mellem parterne, tolkninger af situationen og ramte følelser. I stedet for at blive enige om hvad der i virkeligheden skete og lytte til hvad det gjorde ved hinanden, er man som regel hurtig til at angribe, dømme og beordre en løsning.

Nysted Efterskole arbejder derfor med en *ikke-voldelig kommunikationsmodel*, som er udviklet af den amerikanske psykolog Marshall Rosenberg, som består af 5 enkle trin. De 5 trin skal bruges i nævnte rækkefølge. **Fakta - Fortolkning - Følelse - Behov/værdier - Anmodning/løsning.**

Samtaleregler: Alle involverede skal være sammen gennem alle trin. Når én taler - lytter andre. Man må kun sige "jeg".

Funktionsbeskrivelse

For personale på Nysted Efterskole – En praktisk Ressourceorienteret Relationel Efterskole.

Hvordan kan elever og personale mærke i det daglige samvær, at de er en del af fællesskabet på Nysted Efterskole, der definerer sig selv som en praktisk efterskole?

Elever og personale løser i det daglige samvær og praktiske opgaver, som er nødvendige for det store fællesskab at få løst.

- Oprydning, rengøring på familieområder, fællesområder og udeområder.
- Tilsyn med egne/fælles lokaler og inventar.
- Samtale/møder med anvendt Ikke Voldelig Kommunikation.

Fælles teamopgave:

Elever på Nysted Efterskole skal opleve følelsen af at være en del af et stort familiefællesskab, og skal gennem den oplevelse mærke, at alle voksne omkring dem bidrager med hjælp i hverdagen.

Det er vigtigt, at alle medarbejdere er med i minimum et team, og derigennem bidrager direkte gennem teamets planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter.

Alle medarbejdere på Nysted Efterskole forpligter sig til at bidrage til skolens fælles kerneopgave.

Alle teams på tværs af TAP, årgange, matrikler og familier udnytter den enkelte medarbejders faglige kompetence til løsning af pædagogiske såvel som undervisningsmæssige opgaver.

Efterskolemedarbejderen som rollemodel:

Medarbejderen repræsenterer Nysted Efterskoles menneskesyn, der beskriver, at alle mennesker har behov for fokus på tre grundlæggende ting.

Anerkendelse, Identitet, Sikkerhed.

Anerkendelse:

Medarbejderen skal i sin væremåde overfor og sammen med eleverne tilrette undervisning og samvær på en ressourceorienteret og relationel måde. Alle elever skal have et tilbud på værkstedet, uanset fagligt niveau og indsigt.

Identitet:

Alle medarbejdere skal være bevidste om den identitetsskabende rolle, som man som voksen har i forhold til fremtræden og adfærd i alle arenaer. Eleverne kopierer oplevet adfærd, både i forhold til holdninger, adfærd og fremtræden. På den måde er det vigtigt, at den ansatte på skolen er loyal overfor skolens interne adfærdsregler.

Alle medarbejdere er ligeledes medansvarlige for at skabe og vedligeholde de praktiske rammer på diverse arenaer, så den faglige identitet styrkes. Det enkelte værksteds rammer og indhold skal afspejle de aktiviteter, som der forventes at foregå.

Sikkerhed:

Underviseren skal facilitere undervisning i et sikkert miljø, både fysisk og mentalt. Årsplanen skal indeholde fagrelevante emner omkring sikker færdsel og adfærd på værkstedet, og især skal lovgivningen overholdes i forhold til anvendelse af maskiner og stoffer og kemikalier. Eleverne skal lære at anvende sikre arbejdsmetoder, så de kan holde til et langt arbejdsliv.

Indhold på de praktiske værksteder:

Alle værksteder skal indeholde praktiske opgaver, som naturligt er en del af den daglige drift på skolen. På den måde er oprydning og rengøring i eget værkstedsområde, og de nærmest liggende udeområder en naturlig del af værkstedets opgaver.

Værkstedets praktiske profil definerer hvilke opgaver som værkstedet naturligt kan byde ind på.

Forberedelse til arbejdsliv – fritidsliv.

Alle skolens værksteder spejler sig i en erhvervsforberedende ungdomsuddannelse, og det bør i høj grad vægtes at forberede de unge på en kommende uddannelse.

Det, at være i stand til at møde det rigtige sted, på det rigtige tidspunkt er altid centralt, men vi har mulighed for at drive det endnu videre med et højt fagligt aktivt miljø. De færdigheder, som eleverne tilegner sig, skulle gerne være med til at gøre dem klar til at gennemføre et helt forløb på ungdomsuddannelserne, hvor ressourcerne til at støtte den enkelte måske ikke er så store. Vi ved, fra tilbagemeldinger fra ungdomsuddannelserne, at de elever, som har en høj praktisk kompetence, klarer sig rigtig godt. En landbrugselev med et traktorkørekort, er halvt gennem grundforløbet.

Alle vores værksteder har ligeledes en rekreativ vinkel, og kan alle danne grundlaget for et rigtig positivt fritidsliv. Aktive unge er en gevinst for enhver forening, og vi skal vægte højt, at vores elever lærer hvordan de kan udføre deres hobby på en sikker, og ikke mindst lovlig måde.

Pædagogisk virksomhed

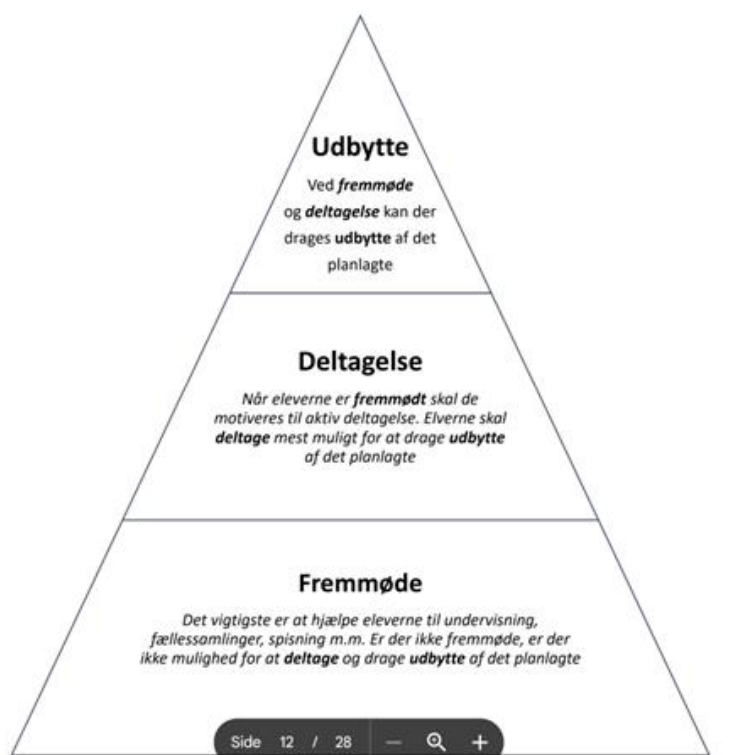
Dagsprogram

07.45:	Morgenen starter - alle er stået op
07.50:	Fælles morgenmad
08.10:	Oprydning og let rengøring af værelser og familieområde
08.40:	Transport til undervisningsfaciliteter.
09.00:	Undervisning hele formiddagen med indlagte pauser
12.00:	Transport tilbage til skolen
12.15:	Fælles middagsmad
13.45:	Transport til undervisning
13.00:	Undervisning hele eftermiddagen med indlagte pauser
16.00:	Transport tilbage til skolen

16.15:	Familietid (mandag, tirsdag, onsdag)
17.30:	Fælles aftensmad
18.15:	Aftenaktiviteter
21.00:	Aftensservering.
22.00	Egne Familieområder
22.15	Godnat

Fremmøde Trekant

På Nysted Efterskole arbejder vi med relationer i alle vores fællesskaber. Derfor er fremmøde en grundsten for, at alle kan tilegne sig udbytte af vores fællesskabs- og undervisningsaktiviteter.



Morgenprocedure på Nysted Efterskole

Familieområdet er elevernes hjem, hvor de bor sammen med deres efterskole-familie. Det er derfor nødvendigt at eleverne inddrages i fællesskabet og oplever at have et medansvar for er der er ryddeligt, rent og rart at være. Det er morgenholdets opgave at hjælpe eleverne gennem morgenrutinerne og det er derfor nødvendigt at morgenholdet er til stede på hvert familieområde for at kunne skabe en god opstart på dagen for den enkelte elev.

Alle ugens dage udføres:

- Kl. 7:45 Morgenkoordinering af "morgenholdet". Skoleplan tjekkes for evt. personalefravær, dagbogsnotater og elev-fødselsdage
- Kl. 7.45-8.00 Godmorgen til alle familier. Væk evt. sovende elever og hjælp eleverne til morgenmad
- Kl. 7.50-8.10 Morgenmad i spisesalen. Der ringes på klokken for igangsætning 7.50
- Kl. 8.10-8.35 Rengøring på familieområderne. Familielærere er på egne områder med sine elever.

Værelserne tjekkes for:

- Sengen redt
- Papirkurven er tømt
- Gulvet er ryddet og støvsuget
- Der er luftet ud!

Der er sammen med eleverne udarbejdet en plan for:

- Toiletter og baderum rengøres
- Døre og håndtag vaskes og desinficeres
- Gangen ryddes op og gulvet vaskes
- Affaldssækken på gangen tømmes
- Udeområder opryddes

Spisesalen

Måltidernes formål på Nysted Efterskole er en social dannelsesaktivitet, hvor det handler om at lære at spise i det store fællesskab på den rareste måde. Derfor er værdierne ligeværd, fællesskab, hygiejne og genkendelighed de nøglebegreber, der går igen ved måltiderne.

- Måltiderne sættes i gang ved at der ringes på klokken. Morgenmad kl. 7:50 og middagsmad kl.12:15. Ligeledes afsluttes måltiderne ved at der ringes på klokken og kommende program og beskeder briefes i mikrofonen. Morgen kl. 8:10 og middagen kl. 12:40
- Alle vasker og spritter hænder inden entre i spisesalen. Personalet har tilsyn med om alle husker håndhygiejnen.
- Arbejds- og ridetøj er af hygiejniske årsager forbudt i spisesalen. Det gælder både elever og personale.
- Overtøj må ikke bæres under spisningen, men må gerne hænges på stoleryggen.
- For at undgå madspild styrer personalet udlevering af mad. Elever hjælper med servering.
- På grund af Fødevarestyrelsens kvalitetskontrol og smileyordning må egen mad og drikke ikke medbringes og nydes i spisesalen.
- Personalet bestemmer, hvornår der er 2. omgang mad. Det koordineres med køkkenet.
- Eleverne spiser pænt og må først rejse sig og rydde af, når personalet har ringet på klokken, briefet kommende program og sagt velbekomme ("*tak for mad*" siger alle i kor)
- Hvert familieområde har udvalgt elever, der sørger for at aflevere bordet i pæn stand. Bordet tørres af med sæbevand og stolene sættes op.

- Af relationelle årsager spiser personalet sammen med eleverne, hvis man ikke har andre arbejdsopgaver.
- Eleverne må ikke låne ting fra køkken og spisesal med på værelserne
- Der er mødepligt til morgen- og middagsmåltid. Spiseseancen er for personalet en arbejdsopgave, der løftes i fællesskab.
- Efter endt måltid bemandes hver afryddervogn af en voksen, som hjælper eleverne med at få ryddet pænt af.

Familietid

Familietidens formål at eleverne har mulighed for at trække sig til eget område uden at blive forstyrret af andre elever udefra. Det er en dannelses lektion, hvor eleven sikrer sig at blive besøgt og set af en voksen og har mulighed for at tale om udfordringer, egne behov eller mål. Eleverne arbejder med en bogen Hvem er Jeg, som Nysted Efterskole har udviklet, der understøtter livsoplysning, hvor eleverne gennem bogen reflekterer over egne og livets grundlæggende værdier.

Praktisk

- Eleverne er på eget område mandag til onsdag i tidsrummet 16:15 til 17:00
- Eleverne deltager i pædagogisk samvær eller undervisning med familien.
- Det faciliteres af familielærerne. For at sikre at alle elever har mulighed for at blive set og hørt, forventes det, at familielærerne faciliterer familietiden alle hverdage.
- I familietiden senest **tirsdag** tilkendegiver eleverne deres valg for den efterfølgende weekend. Elevers valg aftales efterfølgende mellem kontaktlærer og hjemmet.

Indhold

- Der udarbejdes en årsplan
- Der arbejdes med elevernes bog - *Hvem er Jeg*, som understøtter livsoplysning og egen udvikling.
- Der tales om/undervises i samfundet demokratiske sammengænge og elevernes egen deltagelse og værdi i samfundet og Verden.
- Der tales om/undervises i danske og andre kulturer og traditioner.
- Personlige eller gruppesamtaler, i forhold til trivsel og menneskelig udvikling
- Fokus på kommende aktiviteter i weekender, ture mm, så eleverne er forberedt i god tid og i stand til at tage aktive valg ift deltagelse.

Me&We

Hver torsdag efter middag har eleverne Me&We i familiegruppen. Når **jeg** bliver til **os**. Der er fokus på trivsel og tryghed i familien. Både den enkelte elev, men også gruppen som helhed. Tiden indeholder aktiviteter, lege og samarbejdsøvelser, der understøtter: trivsel, tryghed, kendskab til hinanden, vedligeholdelse af fællesskab, arbejdet med dannelsesaspekter i forlængelse af fællesskabet.

Elevrådet

Elevrådet på Nysted Efterskole fungerer som elevernes demokratiske stemme og har til formål at varetage elevernes interesser i skolelivet.

Elevrådets hovedopgaver

- Elevrådet repræsenterer eventuelt eleverne over for skolens ledelse og bestyrelse.
- Rådet tager emner op, der vedrører undervisningen, trivslen, skolens aktiviteter og elevernes fælles ønsker.
- Elevrådet bidrager til at skabe et inkluderende miljø, hvor alle elever har mulighed for at påvirke skolekulturen og hverdagen.
- Rådet udpeger ofte medlemmer til forskellige udvalg og nedsætter arbejdsgrupper, der arbejder med temaer som sundhed, arbejdsmiljø eller trivsel.

Praktisk funktion og demokrati

- Alle elever på efterskolen har mulighed for at blive valgt til elevrådet, og man arbejder derfor med direkte demokrati.
- Kontaktlærere samarbejder med rådet og hjælper med at omsætte elevernes idéer til konkrete initiativer.
- Gennem elevrådet stifter eleverne praktisk bekendtskab med demokratiske processer, høringer og mødekultur.

Elevrådets rolle i hverdagen

- Elevrådet tager initiativ til sociale arrangementer, fælles aktiviteter og projekter, der skal styrke sammenholdet.
- Rådet kan udarbejde forslag til skolens ledelse og deltage i håndtering af problemstillinger som trivsel og mobning.
- Elevrådet har mulighed for at indgå i bestyrelsesmøder og fremlægge elevernes synspunkter.
- Elevrådet er desuden medarrangører på skoleårets Halloween, Julefest og Galla. Ved alle tre arrangementer er hensigten at samle hele skolen i skolens traditioner, med udklædning, fællesspisning, invitation af partnere, fællessang mm.

Elevrådet er derfor en vigtig institution, der bidrager til elevernes indflydelse, medansvar og demokratiske dannelse på efterskolen.

Fællessamling

En gang om ugen mødes alle elever og lærere samlet i det store fællesskab. Temaerne for fællessamlingen er samhørighed, folkelig oplysning og fællesskab. Det er i den lektion, vi synger og eleverne oplyses om samfundstraditioner og værdierne bag. Familiegrupperne er på skift mødeansvarlige, dvs. de vælger sang og aktivitet.

NES-bogen

Bogen indeholder aktiviteter, refleksionsspørgsmål, sange og tomme sider. De tomme sider er tiltænkt elevens egne refleksioner eller andres hilsener. Når efterskoleåret er slut, er den personlige NES-bog omdannet til elevens blå bog.

Bogens indledning:

Hej

Velkommen til et uforglemmeligt år.

Du har truffet den største beslutning i dit liv. Du er flyttet hjemmefra i et år for at blive en del af en ny og større familie end du plejer. Du vil møde mennesker, du ellers normalt ikke ville møde på din vej, og du vil få kammerater, der vil blive dine venner resten af livet.

Når man som dig har valgt et år på efterskole, skal du vide, at du vil opdage nogle sider og styrker hos dig selv, du aldrig har vidst, at du faktisk bestrider. 1 efterskoleår svarer nemlig til 7 menneskeår.

Du vil i løbet af det kommende år blive nødt til at træffe tusindvis af beslutninger - og du vil komme til at stille dig selv mindst lige så mange spørgsmål. Nogle spørgsmål som behøver et svar med det samme og andre spørgsmål, som du måske aldrig finder svaret på - men blot gør dig klogere på Verden, på livet og på dig selv.

Den bog du sidder og læser i lige nu, handler om dig.

LAD OS SKABE NOGET STORT

Antimobbestrategi

Nysted Efterskole har en antimobbestrategi, der ligger op til vores menneskesyn og pædagogiske tilgang.

Strategien kan findes Nysted Efterskolens hjemmeside.

Tjenesteboliger

Skolen råder over to tjenesteboliger, der begge støder op til skolens matrikel. De bebos begge af personale fra Nysted Efterskole.

Tjenesteboligerne tjener ligeledes det formål at skabe tryghed for eleverne.

Tilsynsarbejdet

Formål:

- at skabe tryghed for alle elever på skolen.
- skabe rammer for uforpligtende samvær med eleverne.
- igangsætte ekstra undervisning og aktiviteter for interesserede elever.
- støtte op om elevers egne forslag til aktiviteter.
- opdrage eleverne i almindelige omgangs- og samværsnormer (jf. Efterskolernes Hovedsigte).

På hverdage er tilsynsarbejdet tilrettelagt i et morgen- og middagstilsyn, samt et aftentilsyn.

Morgen- og middagstilsyn:

- vejlede og tjekke morgentjanser på elevværelser og familieområder.
- udlevere personlig medicin til elever.
- på skift lede det fælles morgenmåltid og annoncere eventuelle beskeder i spisesalen, samt bemærke eventuelle fødselarere.
- sørge for at alle elever kommer af sted til undervisning ved at følges med dem.
- følges med eleverne tilbage til skolen til det fælles middagsmåltid.
- på skift lede middagsmåltidet og annoncere eventuelle beskeder.
- sørge for at alle elever kommer af sted til undervisning ved at følges med dem.

Aftentilsyn

- være til rådighed i tidsrummet fra kl. 16.00 – 23.00.
- på skift lede aftensmåltidet. vejlede og tjekke oprydning spisesal efter måltidet.
- være til rådighed for elever, der ønsker personlig eller faglig hjælp

- tilbyde aktiviteter og støtte op om elevers initiativer.
- forestå aftensservering.
- Modtage mobiltelefoner, og udlevere personlig medicin til elever.
- gå godnatrunde og sørge for at alle elever kan have en god nat.

I weekender er tilsynsarbejdet fordelt:

- Fredag:
Dag/aften kl.15:00 - 23:30
Aften/nat kl. 15:00 - 09:00
- Lørdag:
Dag/aften kl. 08.00 - 23:30
Aften/nat kl. 14:00 - 09:00
- Søndag:
dag/aften kl. 08:00 - 23.30
aften/nat kl. 15.00 - 06.30

Weekender er en naturlig del af efterskoleopholdet og efterskolelivet. I weekends tilrettelægges aktiviteter i tæt samarbejde med eleverne, der vælger at blive på skolen. Eleverne har således stor indflydelse på aktivitetsniveauet. Dette gøres for at tilskynde eleverne til at blive på skolen. Eleverne deltager i hele eller dele af det tilrettelagte program. Programmet for weekenden sammensættes fredag.

Det er elevernes frie valg om de ønsker at tilbringe weekends på eller udenfor skolen. Eleverne opfordres til at blive på skolen og tage del i weekendens unikke mulighed for kammeratligt samvær og relationsskabende samvær med personalet. Eleverne beslutter i samråd med forældre/værge, hvor eleven opholder sig i weekenden.

Nattilsyn

Tilsynet om natten varetages fra skolens vagtværkelse, af en ansat på Nysted Efterskole. Vagtværkelset er placeret i forlængelse af skolens personalerum og sygestue.

Tilsynet kan varetages fra en af skolens tjenesteboliger, hvis eleverne instrueres i, hvordan det ansvarlige personale kontaktes.

I nødstilfælde kan den tilsynsansvarlige personale kontakte skolens ledelse.

Kontaktlærerarbejdet

Skolens undervisere har hver især tilknyttet mellem 4 og 12 elever i en kontaktgruppe. Kontaktlæreren er den samlende, støttende og tryghedsskabende person for eleverne og samtidig den direkte kontakt mellem skole og hjem. Kontaktlæreren følger eleverne fra dennes kontaktgruppe gennem hele skoleåret.

Kontaktlærerens primære opgaver er:

- Samtaler med den enkelte elev.
- Samtaler med forældre.
- Monitorere elevernes mødestabilitet og reagere ved bekymring.
- Vejleder gennem samtaler, og facilitator ved mulig konfliktmægling.
- Gennemfører familietid.
- Har ansvar for en god og stabil dialog med forældrene og sikre fokus på det der lykkes fra start, så forældrene er trygge.
- Påser at eleverne foretager personlig hygiejne.
- Advokat for gruppen i lærerrådet.
- Inddrages ved behov ift. mødet med det omkringliggende lokalsamfund.
- Familieområde medansvarlig. Dvs. deler ansvaret for hele familiegruppen/familieområdet med sit familieteam, herunder rengøring, køkkenelever, planlægge med familiegruppen, når de har ansvaret for et fællesmøde, planlægning og afholdelse af Me&We med familiegruppen
- Koordination mellem andre områder.
- Håndhæver familiegruppens ordensregler og rengøringsaftaler.
- Orienterende og afklarende samtaler om uddannelse og job.

Undervisning

Undervisningen formål skal være meningsskabende for både elever og lærere og må ikke lade sig begrænse, men derimod fyldes med nysgerrighed og undersøgende nytænkning. Samtidigt må det gerne være sjovt at lære, og læringsrummet skal være et rart sted at være for alle.

- Der føres protokol for hver lektion.
- Eleverne skal medbringe pc, oplader, samt høretelefoner, hvis disse behøves
- Alle fag følger Fælles Mål, dvs. alle undervisere anvender formål, kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål jf Fælles Mål.
-

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetale-og-overgange/fag-emner-og-tvaergaende-temaer/faelles-maal>

På alle værksteder og de øvrige undervisningslokaler udarbejdes undervisningsrums-ansvarlige, så eleverne deler ansvaret om at holde undervisningsstederne pæne og ryddelige, så det er let for alle at overtage og gøre brug af et lokale eller værksted.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

I undervisningen arbejder vi også med livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Livsoplysning har til formål at styrke den enkelte elevs selvforståelse – både som individ og i relation til kultur og værdier. Undervisningen inddrager blandt andet matematik som et analytisk redskab til at forstå samfundsmæssige sammenhænge, f.eks. gennem statistik og økonomi. Dette giver eleverne indsigt i, hvordan tal og data relaterer sig til virkeligheden, og hvordan de kan træffe velovervejede og ansvarlige valg i livet.

Folkelig oplysning fokuserer på at undersøge kulturelle udtryk og forskelle. Eleverne arbejder med historiske perioder og forskellige livsformer samt kunstneriske udtryk, som mennesker har benyttet gennem tiden. Formålet er at udvikle elevernes evne til at forstå og værdsætte kulturel mangfoldighed og se verden fra forskellige perspektiver.

Demokratisk dannelse har til hensigt at styrke elevernes kompetencer til aktiv deltagelse i fællesskabet. Gennem samtaler, analyser, diskussioner og samarbejde i grupper lærer eleverne at formulere og begrunde egne synspunkter, lytte til andre og deltage i konstruktive debatter. Dette fremmer kritisk tænkning, refleksion og respekt for andres holdninger. Målet er at ruste eleverne til at engagere sig aktivt i samfundet som ansvarlige og demokratiske borgere.

Anerkendelse og relationer

Anerkendelse er en hjørnesteen i pædagogikken, hvor eleverne mødes med respekt for deres individuelle styrker og potentialer. Lærerne arbejder målrettet på at opbygge stærke relationer, som skaber et trygt læringsmiljø. Når eleverne oplever at blive set, hørt og værdsat, styrkes deres motivation og tro på egne evner. Relationerne mellem elever og lærere bygger på gensidig tillid og engagement, hvilket giver plads til dialog og udvikling.

Praksisnær læring

Den praksisnære tilgang sikrer, at undervisningen er relevant og anvendelig. Eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger, der kobler teori med praksis, hvilket gør det lettere for dem at forstå og anvende deres viden. Gennem konkrete projekter og opgaver oplever eleverne, hvordan deres faglige indsats har betydning i en større sammenhæng.

Projektbaseret læring

I projektbaseret læring arbejder eleverne med tværfaglige emner, hvor de selvstændigt eller i grupper undersøger, analyserer og præsenterer løsninger på komplekse problemstillinger. Denne tilgang fremmer kritisk tænkning, kreativitet og samarbejdsevner, og eleverne lærer at tage ansvar for deres egen læring. Projekterne giver samtidig mulighed for fordybelse og refleksion.

Inklusion og fællesskab

Undervisningen tilrettelægges inkluderende, så **alle** elever – uanset baggrund, forudsætninger eller særlige behov – kan deltage meningsfuldt. Vi arbejder med:

- **Differentiering** (indhold, proces, produkt), fx niveauopgaver og fleksible grupper.
- **Flerlærer- og stationsundervisning**, der giver mulighed for tæt støtte og variation i arbejdsformer.
- **Forudsigelige rammer** og visuel struktur (dagsorden, mål, tidslinje, succeskriterier).
- **Tilgængelige materialer** (oplæsning, ordforslag, modeller og skabeloner) og tydelig stilladsering.
- **Relations- og trivselsarbejde**, der aktivt dyrker klassekultur, samarbejde og medansvar.

Inklusionsvejleder

Skolens **inklusionsvejleder**:

- **Rådgiver** lærere om didaktisk differentiering, undervisningsdesign og klasseledelse med fokus på elever i udsatte positioner.
- **Observerer og sparrer** i klasserne og bidrager til justering af struktur, materialer og arbejdsformer.
- **Koordinerer indsatser** omkring elever med særlige behov i samarbejde med faglærere, læse- og matematikvejleder, forældre og eventuelle eksterne partnere.
- **Understøtter overgange** (fx praktik, prøvetid, videre uddannelse) med konkrete handleplaner og målbare succeskriterier.
- **Sikrer tilgængelighed** gennem vejledning i brug af kompenserende IT, visuelle støtter, tydelige rutiner og fleksible evalueringsformer. Formålet er at øge deltagelse, læringsudbytte og trivsel for alle – med særlig opmærksomhed på elever med kognitive, sproglige, sociale eller faglige vanskeligheder.

Tydelige rammer

Struktur og tydelige rammer er afgørende for at skabe ro og fokus i hverdagen. Klare mål og forventninger hjælper eleverne med at navigere i deres skolegang og giver dem tryghed i forhold til,

hvad der kræves af dem. De faste rammer gør det samtidig muligt for eleverne at udforske og lære inden for en forudsigelig og sikker kontekst.

Praktik og studievejledning

Eleverne kan deltage i praktikforløb i første halvår, hvor de får mulighed for at afprøve deres interesser og kompetencer i praksis. I andet halvår modtager de individuel studievejledning, som hjælper dem med at vælge uddannelses- og karriereveje, der passer til deres ønsker og evner.

IT i undervisningen (OneNote, Teams, AppWriter, WordMat)

IT er en integreret del af al undervisning og understøtter Fælles Mål.

- OneNote fungerer som elevernes digitale notesbog/portfolio til forløb, materialer, opgaver, elevproduktioner og feedback.
- Teams er ramme for beskeder, lektier, opgaveaflevering, planlægning, møder og samarbejde.
- AppWriter bruges som læse- og skrivestøtte (oplæsning, ordforslag, oversættelse) i alle skriftlige genrer; det styrker inklusion og differentiering.
- WordMat anvendes især i matematik til beregninger, grafer og statistik – og i naturfag til databehandling og modeller.

Den systematiske brug af disse værktøjer udvikler elevernes digitale dannelse, kritiske informationskompetence og evne til at arbejde selvstændigt og ansvarligt.

Matematik- og læsevejlederens opgaver

- Matematikvejlederen screener ved behov, rådgiver om differentiering, modeller og opgavetyper, vejleder i hensigtsmæssig brug af WordMat og understøtter prøveforberedelse i overensstemmelse med Fælles Mål.
- Læsevejlederen kortlægger læse- og skriveudvikling, tilrettelægger støttende forløb (fx med AppWriter/oplæsning), rådgiver faglærere om læsestrategier og bidrager til skolens læseindsats.

Begge vejledere bidrager til tidlig indsats, inklusion og progression frem mod målene efter 8. og 9. årgang.

Flerlærersystem

Skolen arbejder med holddeling og flere-lærerordning i klassenormering 1:20 plus 1 ekstra lærer/vejleder.

Flerlærerordningen skal styrke voksenrelationerne i læringsrummet og danne rammen om en bredere faglighed.

Teamet fungerer både som pædagogisk støtte (klasseledelse, relationer, individuel hjælp) og som faglig ressource (parallelundervisning, stationer, målrettet differentiering).

Det øger ro, nærvær og læringsudbytte og understøtter både faglige og sociale mål.

Fælles forberedelse

Årgangsteams, Linjefagteams og familieteam har tid til fælles forberedelse hver uge. Her er det en teamopgave at forberede og evaluere de undervisningsforløb, der er aftalt i teamet og understøttes af de årsplaner, som underviserne har lavet til de fag, som de er fagansvarlige for.

På denne måde tilstræbes det, at teamet formår at planlægge, udføre og evaluere alle undervisningsforløb.

Organisation

Årgangene holddeles dynamisk gennem flerlærerordning. Det er opgaven og elevernes sociale og faglige afsæt, der bestemmer, hvordan årgangsteamet deler holdene. Undervisningen foregår både gennem klassisk fagundervisning samt gennem tværfaglig, understøttende værkstedsundervisning, der rammesætter projektbaseret læring.

Der arbejdes på 8. og 9. årgang med fagene: dansk, engelsk, tysk matematik, naturfag, kulturfag, og idræt. Derudover kommer der aktiviteter i løbet af året.

Der arbejdes på 10. årgang med fagene: dansk, engelsk, matematik og 10. praksis. Derudover kommer der mindre fag og aktiviteter i løbet af året.

Fagteamene udarbejder en fælles årsplan. Årsplanerne skal være synlige for elever og forældre mandag i uge 38

- Der udarbejdes årsplaner for alle skemalagte fag
- Man planlægger, afvikler og evaluerer sammen i fagteamene
- Ved lærerfravær dækker lærergruppen hinanden – og evt. omlægger undervisningen for dagen
- Lærerne på værkstederne evaluerer løbende sammen med eleverne
- Lærerne danner i fællesskab værkstedshold
- Lærerne på de enkelte værksteder sørger for at evaluering vedr. elever skrives ind i skoleplan.

Generelt om pædagogik og undervisning på Nysted Efterskole

Undervisningen på Nysted Efterskole bygger på en helhedsorienteret tilgang, der tager udgangspunkt i anerkendelse, relationer og praksisnær læring. Målet er at skabe en undervisning, der både understøtter elevernes faglige udvikling og styrker deres sociale og personlige kompetencer.

Eleverne er inddelt i årgange og linjefag, der understøttes af flerlærerordninger og holddelinger.

Eleverne har 30 timers undervisning hver uge i alt - 10,5 timers linjefag og 16,5 timers fællesfag.

Nystedprøven for 10. årgang

Nystedprøven er et alternativ til FP10. Nystedprøven er vores helt særlige afsluttende prøve, hvor du kombinerer teori og praksis for at løse en problemstilling fra det virkelige liv. Her får du mulighed for at tænke kreativt, samarbejde og skabe et produkt, der viser, hvad du har lært.

Prøven består af:

1. En teoretisk del, hvor du bruger fag som dansk, engelsk og matematik til at analysere og forstå problemstillingen.
2. En praktisk del, hvor du i små grupper skaber et fysisk produkt, der løser problemet.
3. Forløbet strækker sig over seks uger og er en engagerende og lærerig afslutning på dit skoleår.

Skema

Grundskema i almene uger. Udover grundskemaet arbejdes der med 5 fokusuger, hvor der er fokus på faglig fordybelse i obligatoriske fag

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7:45 - 9:00	Morgenrutiner	Morgenrutiner	Morgenrutiner	Morgenrutiner	Morgenrutiner
9:00 - 10:00	8. Dansk 9. Dansk 10. Dansk	8. Samfundsfag 9. Samfundsfag 10. Matematik	8. Matematik 9. Matematik 10. Praksis	8. Matematik 9. Matematik 10. Værksteder	8. Værksteder 9. Værksteder 10. Værksteder
10:00 - 10:45	8. Dansk 9. Dansk 10. Dansk	8. Kristendom 9. Kristendom 10. Matematik	8. Matematik 9. Matematik 10. Praksis	8. Matematik 9. Matematik 10. Værksteder	8. Værksteder 9. Værksteder 10. Værksteder
11:00 - 12:00	8. Engelsk 9. Engelsk 10. Engelsk	8. Historie 9. Historie 10. Dansk	8. Engelsk 9. Engelsk 10. Praksis	8. Matematik 9. Matematik 10. Værksteder	8. Naturfag 9. Naturfag 10. Værksteder
12:15-12:45	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
13:00 - 14:00	8. Tysk 9. Tysk 10. Praksis	8. Dansk 9. Dansk 10. Værksteder	8. Fysik/kemi 9. Fysik/kemi 10. Dansk	Me&We	8. Billedkunst 9. Dansk 10. Værksted
14:00 - 14:45	8. Tysk 9. Tysk 10. Praksis	8. Dansk 9. Dansk 10. Værksteder	8. Geografi 9. Geografi 10. Engelsk	Fællessamling	8. Engelsk 9. Engelsk 10. Værksted
15:00 - 16:00	8. Idræt 9. Idræt 10. Praksis	8. Dansk 9. Dansk 10. Værkstedet	8. Biologi 9. Biologi 10. Matematik	Fordybelse	
16:15 - 17:00	Familietid	Familietid	Familietid		
18:30 - 20:00			Matematik støtte Lektiehjælp	Dansk støtte Lektiehjælp	

Fokusuger

Nysted efterskole arbejder med 5 fag-fokusuger for at for at understøtte faglig fordybelse og udvikle elevernes projektfaglige kompetencer, herunder evnen til at formulere problemstillinger, vælge undersøgelsesmetoder samt anvende tværfaglige faglige mål.

Uge 39: Kulturfag i fokus

Uge 43: dansk i fokus

Uge 49: Fremmedsprog i fokus

Uge 3: Naturfag i fokus

Uge 8: Matematik i fokus

Fokusuge med dansk i fokus:

Beskrivelse og formidling gennem film. Værkstederne spiller en central rolle gennem, ugen hvor der udarbejdes dokumentarfilm. Her arbejdes i grupper og både skriftlig kommunikation og mundtlig dokumentation bliver centralt ud fra modtagerrettet perspektiv.

Fagene følger fælles mål for dansk <https://uvm.dk/media/ja3khnn2/240513-faellesmaal-dansk.pdf> og understøttes samtidig af historie og samfundsfag

Ca. timetal:

- Dansk 20
- Historie 5
- Samfundsfag 5

Fokusuge med fremmedsprog i fokus

Fokusugen ligger op mod jul. Ugen er projektbaseret med fokus på at lave mad og kulturelle forskelle i engelsk- og tysktalende lande. Der sættes også fokus på forskellige styreformer og historiske perspektiver.

Fagene følger fælles mål for engelsk <https://uvm.dk/media/ggie3sq0/251030-engelsk-faelles-maal-2019.pdf>

Og Tysk <https://uvm.dk/media/eabowg3e/251030-tysk-faelles-maal-2019.pdf> og understøttes af kulturfagene

Ca. timetal:

- Tysk 15
- Engelsk 10
- Kulturfag 5

Fokusuge med kulturfag i fokus

Der arbejdes med forskellige trosretninger i et historisk perspektiv, hvor menneskerettigheder og demokrati inddrages. Fokusugen indeholder ekskursioner samt debatter og samtalesaloner, hvor dilemmaer i demokrati og trosretninger tages op.

Fagene følger fælles mål for historie <https://uvm.dk/media/gxkhp2yp/240513-faellesmaal-historie.pdf>

Samfundsfag <https://uvm.dk/media/hsaf1nws/240513-faellesmaal-samfundsfag.pdf> samt kristendomskundskab <https://uvm.dk/media/pdjl2hnd/240513-faellesmaal-kristendomskundskab.pdf>

Ca. timetal:

- Historie: 10
- Samfundsfag: 10
- Kristendom: 6
- Dansk: 4

Fokusuge med matematik i fokus

Der arbejdes med luftfoto fra skolens ejendomme, hvor der arbejdes med geometri, trigonometri, procent og statistik. En fiktiv bryggeproces er gennemgående i

for ugen, hvor der skal undersøges og beskrives. Her inddrages udenlandske investorer i projektet og derfor indgår fremmedsprog også.

Fagene følger fælles mål for matematik <https://uvm.dk/media/ko0dtyah/240513-faellesmaal-matematik.pdf> og understøttes af tysk og engelsk

Ca. timetal

- Matematik 15
- Engelsk 4
- Tysk 4

Fokusuge naturfag i fokus

Her arbejdes med fordybelse i planerne og solsystemet. Solens magt og energi for organismer på jorden i forskellige lande. Her arbejdes holdesagligt modellerings- og kommunikationskompetencerne. Der er fokus på at finde valid og faktuel information på nettet til anvendelse. Ugen sætter også fokus fagenes sammenhæng i forhold til den fælles naturfagsprøve.

Fagene følger fælles mål for fysik/kemi <https://uvm.dk/media/phinr03j/240513-faellesmaal-fysikkemi.pdf>

biologi <https://uvm.dk/media/yi4fb1gs/240513-faellesmaal-biologi.pdf> geografi <https://uvm.dk/media/wl5j5erw/240513-faellesmaal-geografi.pdf> og understøttes af billedkunst og matematik.

Ca. timetal

- Naturfag: 20
- Matematik: 5
- Billedkunst: 5

Elevevaluering

Der laves evaluering efter alle emneforløb, ekskursioner, projektforsløb og projektforsløb. Der varierer mellem spørgeskemaer, der sendes ud via SkolePlan, eller mundtlige evalueringer i enten årgange, familiegrupper eller i andre relevante hold/grupper.

Der evalueres desuden i familiegrupper ifm. ferierengøringen fredag før alle skoleferier.

Elevudtalelser

Elevudtalelser laves to gange årligt, inden juleferien og op til afslutningen af skoleåret. I begge tilfælde har årgangsteams og familieteam et fælles ansvar i at støtte den enkelte kontaktlærer med

konkrete inputs til udtalelserne. Teams opfordres til at løse opgaven ved fælles gennemgang, der faciliteres i de enkelte teams.

Kontaktlæreren/familieteamet læser og kontrollerer den samlede udtalelse

Kontaktlæreren/familieteamet laver udtalelse vedr. eleven omkring social kompetence og personlig kompetence.

Faglærerne/årgangsteamet fra værkstederne laver en udtalelse omkring faglig kompetence - Alle udtalelser udarbejdes med fokus på elevens styrkesider og den positive udvikling, vi har set i forløbet. Udtalelse samles af kontaktlærer.

Nysted Efterskoles procedure for udarbejdelse og brug af handle- og inklusionsplaner

Procedure:

- Vejledere og ledelse sørger for et overblik kendte indsatser ved skoleårets start, og sikrer at inklusions- og handleplaner er klargjort til underskrift
- Inden opstart eller senest på 1. dag underskrives inklusions- og handleplaner på alle elever på NES af forældremyndighedsindehaver
- Kontaktlærer afleverer underskrevne inklusions- og handleplaner til inklusionsteamet, der scanner den underskrevne side ind og lægger den i elevens mappe på One Drive
- Inklusions- og handleplanen har til formål at være det samlede dokument for alle typer af særlige indsatser, der aftales ift. at støtte den enkelte elev med en given indsats ift. et særligt eller specifikt behov
- Indsatser kan være af både pædagogisk, didaktisk, psykologisk og/eller faglig karakter. Der kan også være relevante behov af personlig karakter, som fx. hygiejne, rengøring eller lign
- Mulige indsatser understøttes af relevant indhentet dokumentation inden elevens opstart, der gør det muligt at forberede nødvendige indsatser
- Alt pædagogisk personale er forpligtet til at notere konkrete indsatser med datering og navn på tovholder
- Der noteres i det åbne dokument, der ligger på Drev i elevens mappe sammen pdf-filen med underskrifter
- Notatforpligtelsen er grundlæggende, da vi har et fælles ansvar for at dokumentere alle givne indsatser, så det kan tydeliggøre, at vi lever op til det ansvar, vi får, når eleven starter på NES

Kontaktlærer sørger løbende for, at nævnte indsatser gennemgås med elever og forældre. (gælder kun for elever med nævnte indsatser). I særlige tilfælde kan inklusionsteamet involveres i gennemgang.

Lærerkompetencer

Alle undervisere er linjefags- eller faguuddannet i deres undervisningsområde. Personalet og kompetencer kan findes på Nysted Efterskoles hjemmeside:

<https://nysted-efterskole.dk/personale>

Ultimo juni indsættes den opdaterede oversigt over, hvem der har varetaget undervisningen og de planlagte aktiviteter

Linjefagene

Linjefagene på Nysted Efterskole er pt. organiseret i et tilbud på følgende værksteder:

- Motor&Metal
- IT&eSport
- Tømrerlinjen
- Landbrug&Maskiner
- Jagt&Natur
- Kunsthåndværk
- Ridelinjen

Med afsæt i Nysted Efterskoles opfattelse af basale menneskelige behov er værkstederne indrettet til at give så realistiske rammer som overhovedet muligt.

Basale menneskelige behov.

- Anerkendelse
- Identitet
- Sikkerhed

Eleverne skal tilbydes et identitetsskabende værkstedsmiljø, med rigtige opgaver, rigtige værktøjer samt en anerkendende identitetsskabende rollemodel.

Undervisningen er i alle faser, gennem moduler og temaer, præget af et individuelt sikkert uddannelsesmiljø, ligesom sikkerhed i bredere forstand er i centrum. Der vil fortsat være behov for at repetere sikkerhedsregler ved arbejdet med forskellige maskiner, redskaber, materialer og værktøjer, ligesom eleverne fortsat vil skulle instrueres i brug af personlige værnemidler.

Undervisningen omfatter også sikker håndtering af materialer samt sikkerhedsmæssig korrekt bortskaffelse af affald.

Værkstedstemaer

Alle værksteder skal indeholde elementer af forberedelse til erhvervsuddannelserne. Både mentalt og fagligt skal eleverne forberedes til at kunne gennemføre et uddannelsesforløb med succes. Introduktion til ungdomsuddannelserne er med til at fjerne usikkerhedsmomenter for eleverne, ligesom daglig træning vedr. bl.a. mødedisciplin, deltagelse i fælles arbejdsopgaver samt udarbejdelse af mere individuelle projekter, skal øge elevernes uddannelsesparathed.

Værkstedsfagene skal ligeledes være med til at afdække nødvendigheden af de mere teoretiske fag i skolen, og synliggøre nødvendigheden af at have gode teoretiske kvalifikationer.

Evaluerings

Faglæreren evaluerer løbende sammen med eleven. Evaluering journaliseres i elevens inklusionsplan. Eleven modtager en elevudtalelse fra faglæreren to gange årligt.

Projekter og værkstedstemaer afsluttes med en værkstedsprøve indeholdende praktiske og teoretiske elementer.

Fælles Mål

Værkstedundervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for uddannelse og job

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Uddannelse%20og%20job.pdf

Eleven skal opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder.

Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden.

Eleverne skal udfordres på deres uddannelsesvalg og styrke deres uddannelsesparathed. Eleverne skal opnå et generelt samfundskendskab og forståelse for arbejdsmarkedet. Endvidere skal eleverne opnå viden om ungdomsuddannelserne, og hvilke job og karrieremuligheder forskellige uddannelsesforløb kan føre til.

1. Værkstedundervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for Uddannelse og Job med afsæt i kompetenceområderne:

- Personlige valg
- Fra uddannelse til job
- Arbejdsliv

De tre kompetenceområder skal udforme sig med progression skoleforløbet igennem. Kompetenceområderne skal bidrage til, at eleverne kender til og kan vurdere sammenhænge mellem uddannelse, erhvervs- og jobmuligheder og de vilkår, der kan knytte sig til arbejdsliv og karriere. Undervisningen skal lede frem til, at eleverne kan træffe valg, på baggrund heraf og i overensstemmelse med egne ønsker og forudsætninger.

2. Værkstedsundervisningen skal indeholde elementer af Matematiske kompetencer.

- Problembehandling
- Modellering
- Geometrisk tegning
- Måling og beregning

3. Værkstedsundervisningen skal indeholde elementer af historiske kompetencer.

- Kronologi og sammenhæng
- Samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

Med afsæt i værkstedets særlige karakter skal eleverne kunne forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

4. Værkstedsundervisningen skal indeholde elementer af Samfunds-faglige kompetencer.

- politik
- økonomi
- sociale og Kulturelle forhold

Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger, der har relevans for det aktuelle værksteds muligheder. Eleven har viden om erhvervsstruktur og arbejdsmarkedsforhold, herunder den danske arbejdsmarkedsmodel. Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse.

5. Værkstedsundervisningen skal indeholde elementer af danskfaglige kompetencer.

- læsning
- fremstilling
- fortolkning
- kommunikation

Elevernes tilegnelse af et varieret og sikkert ord- og begrebsforråd i værkstedfagets kontekst styrkes. Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede, når eleven skal kommunikere sin viden og iagttagelse i værkstedsarbejdet. Eleven udvikler og styrker sin læselyst og arbejder med at omsætte det tilegnede stof til praktisk arbejde på værkstedet.

6. Værkstedsundervisningen skal indeholde elementer af Engelskfaglige kompetencer.

- mundtlig kommunikation
- skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

Eleven arbejder med værksteds relateret lyd- og videoklip og levende instruktioner på engelsk og kan samtale om og præsentere emnet ved brug af fagbegreber og med hjælp af kommunikationsstrategier udtrykke det eleven ønsker i skrift og tale.

Motor&metal

Formål

- at eleverne får viden om og kendskab til adfærd og sikker færdsel på værkstedet
- at eleverne får viden om og kendskab til anvendelse af de mest almindelige håndværktøjer.
- at eleverne får viden om og kendskab til grundlæggende teknikker vedrørende service og vedligehold af køretøjer.
- at eleverne tilegner sig praktisk viden om og erfaring med tekniske funktioner.
- at eleverne danner sig et realistisk billede af deres mulighed for videre uddannelse

Organisation

Undervisningen foregår på værkstedet, der er indrettet som et professionelt værksted, med tilhørende lifte, håndværktøjer og andre hjælpemidler. Undervisningen veksler mellem klasseundervisning i overordnede emner og individuel praktisk undervisning.

IT & eSport

Formål

- at eleverne får viden om og kendskab til adfærd og sikker færdsel på med elektronik og på internettet.
- eleverne får viden om og kendskab til anvendelse af de mest almindelige værktøjer.
- at eleverne får viden om og kendskab til grundlæggende teknikker vedrørende service og vedligehold af computere.
- at eleverne tilegner sig praktisk viden om og erfaring med computerens tekniske funktioner.
- at eleverne danner sig et realistisk billede af deres mulighed for videre uddannelse indenfor området IT og eSport.

Organisation

Undervisningen foregår i IT & eSports lokalet, der er indrettet med pc'er, gamercomputere og arbejdsstationer. Undervisningen veksler mellem klasseundervisning i overordnede emner og mere individuelt arbejde med personlige projekter.

Tømrerværksted

Formål

- at eleverne får viden om og kendskab til adfærd og sikker færdsel på et tømrerværksted og dets tilhørende områder.
- at eleverne får viden om og kendskab til anvendelse af de mest almindelige materialer og håndværktøjer.
- at eleverne får viden om og kendskab til grundlæggende teknikker vedr. vedligeholdelse og service på værkstedets maskiner og værktøj.
- at eleverne tilegner sig praktisk viden om og erfaring med renovering af bygninger.
- at eleverne danner sig et realistisk billede af deres mulighed for videre uddannelse indenfor området bygge og anlæg.

Organisation:

Undervisningen foregår i tømrerværkstedet og almindelige klasselokaler, som anvendes som tegnestue. Tømrerværkstedet er indrettet med tilhørende maskiner, håndværktøjer og andre hjælpemidler. Værkstedet råder over en 15 ha. skov, hvor eleverne kan indsamle materialer til anvendelse i tømrerværkstedet.

Undervisningen veksler mellem klasseundervisning i overordnede emner/teknikker og individuel praktisk undervisning. Der vil forekomme obligatoriske opgaver, ligesom eleverne selv kan vælge opgaver efter interesse og behov.

Landbrugs-maskinværksted

Formål

- at eleverne får viden om og kendskab til adfærd og sikker færdsel på et landbrugs- og maskinværksted.
- at eleverne får viden om og kendskab til anvendelse af værkstedets mest almindelige maskiner og håndværktøjer.
- at eleverne får viden om og kendskab til grundlæggende teknikker vedr. service på værkstedets maskiner.
- at eleverne tilegner sig praktisk viden om og erfaring med værkstedets maskiners tekniske funktioner.
- at eleverne danner sig et realistisk billede af deres mulighed for videre uddannelse indenfor området landbrug/dieselmekanik.

Organisation

Undervisningen foregår på et værksted, der er indrettet med værktøj for de maskiner, der evt. er taget ud af drift for reparation. Værkstedet råder over en 15 ha. Landbrugsjord, hvor eleverne kan

afprøve de praktiske funktioner. Jorden passet som en produktionsenhed. Undervisningen veksler mellem klasseundervisning i overordnede emner/teknikker og mere individuelt tilrettelagte forløb.

Ridelinjen

Formål

at eleverne får viden om og kendskab til adfærd og sikker færdsel på ridelinjen

at eleverne får viden om og kendskab til anvendelse af de mest almindelige teknikker i håndtering af heste.

at eleverne får viden om og kendskab til grundlæggende krav til hestehold.

at eleverne tilegner sig praktisk viden om og erfaring med kørsel og ridning med heste.

at eleverne danner sig et realistisk billede af deres mulighed for videre uddannelse indenfor hestesport eller dyrepleje

Organisation

Undervisningen foregår i henholdsvis rytterstue, hvor den teoretiske undervisning gennemføres som klasseundervisning, striglepladsen, hvor undervisningen kan foregå fælles eller opdelt i mindre grupper og ridebanen, hvor eleverne kan overskues i hele gruppe og ligeledes øve mere individuelle teknikker. Ridelinjen råder ligeledes over 30 ha. hvor eleverne kan undervises i ridehus, på ridebane, militarybane i skov eller på eng og marker

Jagt og natur

Formål

- at klæde eleverne på til at bestå jagtprøven og sikre, at de efterfølgende kan begå sig som ansvarlige og dygtige jægere.
- Sikre eleven teoretisk viden om vildtbiologi og lovgivning
- Eleven kan opnå praktiske færdigheder i sikker våbenhåndtering og skydning
- sikre grundig forståelse for jagtetik og -forvaltning.

Organisation

Vi har et fast samarbejde med lokalt gods. Der sættes fasaner ud og gennemfører jagter på egne arealer, hvor eleverne er vært og fører Deres gæster rundt. Vi gennemfører bevægelsesjagt i Frejlev skov, hvor eleverne deltager aktivt i skoven, eller sidder i et tårn sammen med en skytte. Vi gennemfører trækjagter på ænder, hvor eleverne kan deltage i små grupper. Håndtering af nedlagt vildt. Alt hvad vi nedlægger af vildt, bliver anvendt som mad til eleverne.

Formål for obligatoriske grundfag

Dansk

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Engelsk

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sprog og lærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Tysk

Eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kul tur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Billedkunst

Eleverne skal i faget billedkunst udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Eleverne skal i arbejdet med plane, rumlige og digitale billeder tilegne sig færdigheder i og viden om kunst, medier og andre visuelle udtryks- og kommunikationsformer som grundlag for at udtrykke sig gennem billeder og andre visuelle former.

I faget billedkunst skal eleverne som deltagere i og medskabere af kultur og som del af deres kreative udvikling og æstetiske dannelse udvikle deres kundskaber om kunstens og mediekulturens billedformer, som de fremstår i lokale og globale kultur

Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Fysik/Kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi og geografisk forskning i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Biologi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Samfundsfag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Historie

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Nysted Efterskole har dispensation for udtræk af historieprøven.

Kristendomskundskab

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos de enkelte menneske og dets forhold til andre.

Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Nysted Efterskole har dispensation for udtræk af kristendomskundskabsprøven.

Indmeldelse af elever

Fast procedure for indmeldelse på Nysted Efterskole.

Gældende for alle elever på Nysted Efterskole er, at de har været på besøg minimum én gang på efterskolen, enten ved et Åbent Hus eller til personlig samtale med ledelse og/eller udvalgt personale.

Indmeldelse sker på baggrund af dette møde, og kræver personlig henvendelse efter besøget, ift optagelse, ligesom et udfyldt optagelsesskema.

Der lægges op til at vi på Nysted Efterskole ønsker at tage bedst muligt imod en given elev, OG at det kræver, at vi modtager al relevant information om den givne elev forud for indskrivning.

Det tydeliggøres, hvis det er relevant, at Nysted Efterskole er et alment efterskoletilbud, og at det kræver, at den givne elevs behov er et ansvar vi kan honorere i den givne ramme.

Procedure for identifikation, kortlægning og samarbejde angående elever med særlige behov

- Inden indskrivning bedes forældre om at udlevere alt relevant information, der bidrager til et retvisende billede, af den kommende elev.
- Det gøres tydeligt for alle forældre og elever, hvad Nysted Efterskoles tilbud og tilgang til undervisning er.
- Vi har også fokus på den enkelte elevs motivation for efterskole.
- I tilfælde ved tvivl om anbefalinger og lign, kontaktes relevante fagpersoner med kendskab til eleven (PPR-psykolog, pæd. konsulent, sagsbehandler, kontaktperson eller lign). Dette

er for sikre det bedst mulige kendskab til elevens behov, men også for at sikre at vi fagligt kan forsvare at tage ansvaret for elevens undervisning og prøveaflægning.

- Den relevante information videregives gennem INK-planen, der oprettes ved elevens indskrivning. Hermed kan de relevante medarbejdere få overblik over opgaven og forberede, udføre og evaluere relevante tiltag, der dokumenteres i elevens INK-plan
- I tilfælde, hvor behov for tiltag opstår undervejs i skoleåret, der kræver særlig faglighed, så inddrages skolens vejledere og/eller hjemkommunes PPR kontaktes mhp vejledning.
- I enkeltsager er en løsning fx, at eleven bliver tilbudt særlig støtte gennem sit foretrukne værksted. Grundlaget for sådanne tiltag, er vores overbevisning om, at elevens motivation og mening styrkes gennem succesoplevelser og styrkelse af selvtillid og selvværd, der understøtter træning i mundtlighed og kommunikation.

NyElevDag

Formålet med Ny-elevdag er at:

- Samle den kommende årgang til fælles orientering, forventningsafstemning.
- Give mulige de kommende elever et reelt indtryk af deres kommende familiegruppe og familielærere.
- Fokus på det første indtryk, og trygheden ved at have mødt alle i det kommende familiegruppen, med udgangspunktet i, at familiegruppen er hvor alle skal føle sig trygge, set og forstået.
- NyElevDag danner grundlag for den første værelsesfordeling, da familieteamet bruger dagens indtryk af elevgruppen.

Plan for Ny-elevdag

12:00 Fælles velkomst for hele kommende årgang og forældre på skolens terrasse.

- *Præsentation af personale*
- *Fællessang*

12:15 Elever mødes med kontaktlærere og efterskole familier.

- *Præsentation af hinanden*
- *Fælles forventningsafstemning og øvelser fra dannelsesbogen Hvem er Jeg.*
- *Teambuilding på tværs på plænen*
- *Billeder af alle til Familieområdet og Skoleplan*

Forældre mødes i spisesalen til:

- *Gennemgang af skolens værdier*
- *Gennemgang af efterskoleåret*
- *Skoleplan og kommunikation*
- *Forventningsafstemning*

13:15 Forældre mødes med familiegrupperne og familielærerne.

- *Hverdagen som morgenrutiner, rengøring, hjemrejse, familietid, Me&We, telefontid for familielærere*
- *Bestilling af t-shirt*
- *Mobilpolitik*
- *Udfyldelse af papirer til aflevering, herunder; Underskrift af inklusions- og handleplan, Aflevering af Karakterblad (kommende 9.kl) + karakterblad (kommende 10.kl) eller skoleudtalelse (kommende 8.kl)*

14:00 Fælles grill hygge i haven i familiegrupperne

15:00 God sommer og på gensyn

Introuge

Introforløbet strækker sig fra modtagelse af eleverne i familiegrupperne søndag fra kl.12.00 til fredag.

Formål:

Introforløbet samler op på den første introduktion til familiegruppen på NyElevDag, og skal danne grundlag for elevernes kommende fælles identitet som efterskoleelever. Familiegrupperne skal dannes med fælles dagsrytmer. Eleverne kommer fra hver deres hverdag og med hver deres baggrund.

Introduktion til skolens værdifællesskaber herunder mødetidspunkter, rammer for fælles samvær og aktiviteter, spisetider, og andet samvær.

Skolens dagsrytme læres at kende og synkroniseres med den enkelte, der efter en lang sommerferie kan have en anden døgnrytme end hverdagen på Nysted Efterskole.

Indhold:

Reglerne øves i et miljø af planlagte aktiviteter, der veksler mellem meget stramme tidsskemaer til mere løst samvær, hvor lærerne observerer elevernes adfærd.

Familielærerne holder fastsatte møder med deres elever og lægger grundlaget for det fortsatte samarbejde.

Omdrejningspunktet for introforløbet er tryghed i familiegruppen.

Alle elever er i løbet af introforløbet til introduktionssamtale med kontaktlærer/familielærere, hvor fokus er på elevens mål og forhåbninger for det kommende efterskoleår. Disse bruges til at vejlede eleven fremadrettet, og kan anvendes til støtte, i tilfælde af at eleven mister motivation.

I løbet af introforløbet introduceres eleverne også til linjefag og årgange, og undervisere.

Åbent Hus og Efterskolernes Dag

Formål:

- Opretholde en fælles tradition på alle danske efterskoler
- Give mulige forældre og elever et reelt indtryk af vores efterskole og bestyrke dem i deres efterskolevalg

Indhold:

- Alle elever hjælpes til morgenmad af familielærere og efterfølgende klargøring af familie- og ude områder.
- Vi tager imod sammen med vores søde rundvisere
- Gæsterne får et kort oplæg om Nysted Efterskole i spisesalen.
- Eleverne viser gæsterne rundt på Nysted Efterskole
- Gæsterne bliver herefter vist rundt på skolens boafsnit samt undervisningsafdelinger
- Alle hjælpes med at lukke værksteder ned og rydde op efter sidste hold

Efterårstur

Formål:

- Efterårsturen indhold har til hensigt at udvikle elevernes relationelle- og sociale kompetencer, samt rette opmærksomhed på egen læringssituation, gennem undervisning og fælles aktiviteter.
- Turen har også til hensigt at understøtte elevernes kendskab og relationer til elever fra andre familiegrupper. Der dannes fællesskaber på tværs af Nysted Efterskole.
- Undervisning og aktiviteter skal bl.a. indeholde elementer fra dagligdagens undervisning, hvor der kan arbejdes videre med emner, projekter osv. Virksomheds- eller museumsbesøg tilrettelægges med fokus på almenfagene og uddannelse

- Eleverne har desuden mulighed for at vælge turdag ud fra egne interesser, hvor forskellige tilbud af historisk, kulturel og naturfaglig relevans, hvor områdets lokalsamfunds geografi er på spil.

Familiedag

Forældre inviteres på besøg på Nysted Efterskole i september

Formål:

- styrke relationerne mellem forældre, lærer, elev
- styrke forældrenes tilknytning til skolen
- give forældrene mulighed for få sat ansigt på andre lærere med tilknytning til deres barn
- give familierne en god dag med deres efterskolebarn i efterskolens rammer

Program sendes i invitationen til forældre via SkolePlan

Eleverne inddrages i planlægningen af familiedagen.

Gallafest

Formålet med gallafesten er at skabe sammenhold og identitet, der binder fællesskabet sammen ved at skabe en fælles historie og et fælles minde. Gallafesten er en vigtig del af Nysted Efterskoles kultur har til sigte at skabe tilhørsforhold for alle i det store fællesskab.

Valgfag

De overordnede mål for valgfag er at udvide elevernes viden, færdigheder og kompetencer ud over de obligatoriske fag, at give dem mulighed for at fordybe sig i emner af personlig interesse, og at styrke deres forberedelse til videre uddannelse og samfundsdeltagelse.

Samtidig har fagene til hensigt at give elevgruppen en bred vifte af aktiviteter med stor variation i interessefællesskaber. Der er fokus på fysisk aktivitet, kreativ og musikalsk udfoldelse, samt jagttegn og traktorkørekor, for de elever der har tilvalgt denne mulighed fra start.

Brobygning

I **uge 46** skal deltager 10. klasse i brobygning på ungdomsuddannelserne. Det er en spændende og vigtig del af skoleåret, hvor de får mulighed for at snuse til forskellige ungdomsuddannelser og blive klogere på deres egne interesser og fremtidsdrømme. Brobygning er obligatorisk.

Skolen sørger for transport frem og tilbage og lærerne vejleder inden og under forløbet samt deltager på kurset.

Erhvervspraktik

Alle Nysted Efterskoles elever har mulighed for i samråd med skolens uddannelsesvejleder at planlægge erhvervspraktikforløb. For 9. klasse skal aftalerne ligge i løbet af efteråret af hensyn til den prøveforberedende undervisning.

For 10. klasses elever har vi særligt fokus på muligheden ekstra praktikker lokalområdet, da eleverne gennem positive udtalelser fra praktiksteder, får mulighed at stå bedre i ft. at opnå en læreplads inden for den ønskede faglighed.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. skoleår

Formål:

- at eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og de aktiviteter i form af bl.a. erhvervspraktik eller andet, der er indeholdt i denne plan.
- at eleverne udarbejder et konkret produkt inden for de rammer, skolen giver mulighed for.
- at eleverne lærer at arbejde undersøgende og systematisk.
- at eleverne gennem fordybelse i arbejdet lærer at danne sig overblik og indse sammenhænge.
- at eleverne lærer at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierede udtryksformer.
- at elever lærer at fremlægge et stof ved at præsentere deres opgave og produkt mundtlig over for elever og lærer.

Indhold:

Valg af opgavens emne

Med udgangspunkt i sin uddannelsesplan foretager eleven et begrundet valg af emne for opgaven. Emnet kan være såvel faglig som tværfaglig.

Formulering af opgavens indhold

Efter et skriftlig læreroplæg formulerer eleven i detaljer opgavens indhold. Oplægget indeholder bl.a. følgende:

- Hvordan kommer jeg igang med uddannelsen?
- Hvor kan jeg få denne uddannelse - eller job?
- Beskriv uddannelsesvejene, uddannelsen og uddannelsesstedet

- Hvilke ønsker, forventninger og krav har du til kommende uddannelsessted/ arbejdsplads?
- Arbejdsmiljø –
- Den historiske udvikling i jobbet - Fremtidens muligheder.

Efter formuleringen af opgavens indhold er der en periode inden selve opgavedagene, hvor den enkelte elev har god mulighed for at samle viden på mange forskellige måder.

Opgavedagene

Eleverne arbejder selvstændigt fra mandag morgen til fredag kl. 12.00, hvor der skal afleveres et produkt, der har direkte sammenhæng med det valgte emne. Produktet skal belyse emnet, vise elevens stærke sider og være relevant i forhold til fremlæggelsen.

Opgaven og fremlæggelsen skal inddrage elementer fra virkeligheden. Eleverne kan løbende søge vejledning hos en bestemt lærer, der er til rådighed på bestemte tidspunktet hver dag.

Præsentation

Hver elev har 10 min. til rådighed for en mundtlig præsentation af opgaven over for en gruppe elever og vejledningslæreren. I forbindelse med fremlæggelsen vil vejledningslæreren og eleverne kunne stille uddybende spørgsmål.

Bedømmelsen af opgaven

Vejledningslæreren bedømmer opgaven med en skriftlig helhedsvurdering på baggrund af det valgte emne og dets indhold, de valgte arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, valget og brugen af kilder og materialer, sammenhængen mellem indhold og produkt - og selve fremlæggelsen. Der gives karakter, hvis eleven ønsker det.

Den skriftlige vurdering udleveres og forklares for den enkelte elev ca. 4 dage efter opgaveugens slutning.

Organisation

Eleverne fordeles på 2 hold med 2 vejledere. Vejledningslærerne følger den enkelte elev i hele processen fra emnet for opgaven er valgt.

Opgaven udarbejdes på 4½ sammenhængende dag - efterfulgt af 2 dage til elevernes individuelle forberedelse af deres fremlæggelser - afsluttet med 1 dag til fremlæggelser på de 2 hold.

Terminsprøve

- Nysted Efterskole afholder 2 terminsprøver.
- Et primært formål er at skabe tryghed og genkendelighed for eleverne i en prøvesituation, så de er bekendte med situationen til afgangsprøverne.
- Et andet formål er at teste og evaluere på elevernes færdigheder i realistiske rammer, hvorfor de afvikles i rammerne for, hvor de ministerielle skriftlige prøver i maj afvikles.
- Ligeledes testes skolens setup og den enkelte elev behov for særlige tiltag.

Skolerejse til Tjekkiet

Formål:

- At give eleverne et fælles mål, der kan have en motiverende effekt i vintermånederne.
- At inddrage eleverne i de forberedelser og beslutninger der skal tages for at gennemføre en udlandsrejse med en gruppe elever.
- Inddrage kulturelle forskelle og ligheder mellem DK og CZ. Inddrage elementer fra historie, geografi, matematik, fysik, kristendomskundskab og sprog i forberedelse og gennemførelse af tur til CZ.
- At inddrage elementer af samfundsfag når man sammenligner unges forhold i DK og CZ.
- besøg på kulturelle, historiske og samfundsmæssige landemærker og seværdigheder.
- besøg på større industrier - f.eks. Skodafabrikken
- iagttage, opleve og undersøge kulturen i storby og i landdistrikter.
- iagttage, opleve og undersøge den Tjekkiske geografi og biologi og drage paralleller til og adskillelser fra den danske.
- Give eleverne et stort tilbud af aktiviteter, som de kan vælge på forhånd, som fx MTB-ture, fisketure, vandreture, naturtegning, yoga, boldspil, raftning mm.
- styrke fællesskabet i den store gruppe.

Hvordan?

Skolens elever og personale tager samlet af sted i busser. Alle indkvarteres i 4-mandshytter på en campingplads i Sedmihorky. På skift tilberedes aftensmåltidet af elever og personale for den samlede gruppe.

Endeligt program for turen planlægges i januar og februar.

Prøveperioden

Forberedende aktiviteter og vejledning skemalægges, når udtræksfag er offentliggjort. Der er fokus på tryghed og trivsel for alle eleverne i perioden med prøver, der kan være udfordrende for nogle elever. Andre elever udfordres af at efterskoleåret snart er slut.

Fællesskab og fælles oplevelser er i fokus og derfor planlægges der forskellige tiltag.

- Ture, aktiviteter og weekendaktiviteter planlægges for at aktivere de elever, der har brug for adspredelse i prøveperioden.
- Linjefag, afslutning med familiegruppen, weekendture og aktiviteter planlægges for hele perioden inden de skriftlige prøver.

Afslutningsugen

Formål:

- At afslutte skoleåret i fællesskab. Værksteder skal pakkes sammen, rengøres og lukkes ned til ferie. Det samme skal familieområderne.
- Følelser, fællesskab og afsked skal honoreres og tales i gennem.

Onsdag til lørdag flyttes skolen på egen shelterplads i Frejlev, til afslutningsforløb. Ture, og aktiviteter med fællesskab er i højsædet (og variere fra år til år, for at undgå plejer).

Fredag aften er undtagelsen, hvor der er afskedscirkel (krammecirkel), hvor der bliver holdt tale og der efterfølgende er mulighed for at skrive afskedshilsener til hinanden i de personlige NES-bøger.

Lørdag pakkes lejren sammen, og alle samles i spisesalen til afskedsmiddag, inden familier og forældre møder til translokation.

Translokation

Formål:

Skoleåret fejres og afsluttes med manér

Program

13.00	Forældrene kan ankomme og pakke bagage.
13.45	Eleverne mødes bag familieområde Askø i skjul for gæsterne
14.00	Indmarch med fanebærer forrest.
14.05	Forstanderens tale, overrækkelse af skolebeviser.
15.00	Musikalsk indslag./Herefter tid og plads til afsked.

Årets kalender

august	september	oktober	november	december	januar
1	1	1	1	1	1 nyårsdag
2	2	2	2	2	2 juleferie
3	3	3	3	3	3 juleferie Retur efter kl 19.00
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31

februar	marts	april	maj	juni	juli
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31