

Nysted Efterskole tolererer ikke mobning

Det er skolens målsætning at være fuldstændig mobbefri.

At undgå mobning kræver en fælles indsats. Derfor prioriteres det højt på skolen, at forældre, elever og ansatte bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og bekæmpe mobning.

- **Mobning er et gruppefænomen**
- **Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer mellem mennesker**

Mobning er en usund måde at være sammen på i en gruppe. Man er sammen om at holde andre udenfor fællesskabet. Det kan foregå direkte, fx ved at man siger grimme ting, eller skubber og slår. Men det kan også foregå skjult, fx ved at man ignorerer andre, taler grimt om dem bag deres ryg eller holder dem udenfor på andre måder.

Det kan godt være en enkelt person, der mobber, men der er ofte flere indblandede. Det kan være, at der er flere, der er med til at mobbe, men det kan også være, at der er andre, der ser på uden at reagere, og så kan det virke, som om de synes, at mobning er ok.

Mobning handler således om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer mobningen. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i skolens fritid, i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver *gjort svage* i et fællesskab.

Mobning er en systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i sammenhænge, hvor personen er nødt til at være f.eks. i en skole eller i en klasse. En person er mobbet, når personen gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Mobning er ikke altid en bevidst handling.

Til forskel fra mobning er drillerier mere spontane og tilfældige, og formålet med drilleri er ikke udelukkelse af fællesskabet. Konflikter er uoverensstemmelser om en bestemt sag mellem to mennesker, der begge handler.

Forebyggelse

Nysted Efterskole har fokus på fællesskaberne og laver mange forskellige indsatser for at styrke fællesskaber og trivsel.

Vi sætter hurtigt ind i konfliktsituationer, guider og støtter eleverne i at finde hinanden igen; ingen unge skal være triste ret længe.

En grundsten i det pædagogiske arbejde er anerkendelse og styrkelse af et roligt og trygt skolemiljø

Vi værner om forskelligheden og accepten af hinanden.

Kontaktlæreren har en central rolle i trivsel og konfliktløsning. Nysted Efterskole anvender inklusionsplaner, hvor eleven inddrages i udfærdigelsen af denne. Her beskrives elevens trivsel og mål. Samtidig bruger skolen IKV-modellen fra Marshall B. Rosenberg - Ikke Voldelig Kommunikation. Modellen giver indsigt og handlemuligheder, eleverne får en stor samhørighed og forståelse for hinanden, ligesom det udvikler empati og forståelse for den enkelte. I samtalerne berøres alle kernepunkter og alle involverede skal være til stede ved samtalen. Samtalen ledes af den voksne med udgangspunkt i følgende punkter:

- Fakta
- Fortolkning
- Følelser
- Behov/værdier
- Handling

Alt personale på skolen bliver løbende uddannet ved Center for Konfliktløsning. Personalet får 2 gange årligt professionel supervision af vejledere fra CFK.

Skolen tager udgangspunkt i elevernes behov og derfor tilbydes faglig som social holdundervisning. Lærere og vejledere - herunder inklusions-, matematik og læsevejleder sætter indsatser i gang. Eksempler på disse kunne være fagværksteder, skilsmissegrupper, sproghold og tid til faglig vejledning - alle indsatser er med til at styrke den enkelte elev og dennes selvopfattelse.

Mange lærere underviser ud fra en PBL-inspireret metode, som grundlæggende er en betegnelse for aktiviteter, hvor elever samarbejder ud fra projekter, hvor de har godt afsæt og viden for at styrke elevernes selvværd og selvtillid. Disse principper, samarbejds mønstre og strukturer har til formål at styrke fællesskaberne i grupperne.

Som noget meget væsentligt inddrages forældre altid i trivselsspørgsmål.

Skolens elevråd er også en aktiv spiller i det fortsatte trivselsarbejde på skolen.

Desuden indgår den nationale trivselsmåling og sundhedsundersøgelse i trivselsarbejdet.

Den digitale side

Digital mobning er et stigende problem blandt både børn, unge og voksne, og adskiller sig ved: oftest at foregå anonymt, at være svær at opdage og svær at bevise, og oftest foregår den i fritiden. Digital mobning kan have stor ekskluderende indvirkning på den enkelte og have stor indvirkning på en classes selvopfattelse og trivsel.

Vi ser digital mobning som bl.a.:

- At skrive grove kommentarer, krænkende eller diskriminerende tekst på sociale medier.
- At lægge eller dele billeder på sociale medier uden tilladelse.
- At udelukke/ blokere bestemte personer fra digitale sociale fællesskaber som f.eks. Facebook, Snapchat, TikTok mv.

Digitale konflikter opstår ofte, fordi eleverne forsøger at hævde sig på andres bekostning. De oplever, at der er en kamp om opmærksomhed på de sociale medier, og vinderne er dem, der får flest 'likes' og flest følgere. Dét, der lægges ud på de sociale medier, bliver synligt for mange, og det forstærker børnenes positioner på godt og ondt.

Konflikter og mobning på internettet har en tendens til hurtigt at eskalere, og det er svært at stoppe, når man ikke kan se hinanden i øjnene og få redt ud i misforståelserne. Mange digitale konflikter opstår nemlig på grund af misforståelser. Når børnene mangler mimik, kropssprog og tonefald, oplever de, at det er svært at kommunikere med hinanden.

Digital mobning er en del af alle elevers hverdag.

Digital mobning håndteres af skolen på samme måde som anden mobning, og efter samme procedure som beskrevet herunder med forældreinddragelse, mødeindkaldelse, handleplan, opfølgning og journalisering.

Nysted Efterskole har indført mobilpolitik. Se mobilpolitik. Skolen har samtidig ansat en SoMe ansvarlig, som også har til opgave at følge elevernes digitale trafik og opslag på de sociale medier, så hændelser kan stoppes og håndteres i tide.

Hvad nu hvis?

Hvis man har kendskab til mobning eller mistanke om, at mobning forekommer, skal man som udgangspunkt henvende sig til barnets nærmeste voksen, en lærer, en pædagog eller andre man er tryk ved at henvende sig til.

Denne person sikrer sig, at skolens ledelsesteam modtager bekymringen, og der laves et skriftligt notat, hvis henvendelsen er mundtlig. Notatet journaliseres.

Ledelsen sikrer sig, at der indkaldes til møde med relevante personer med henblik på at afklare, om der er tale om mobning og dennes omfang, eller om der er tale om andre negative handlinger eller konflikter. Aftaler/Beslutninger journaliseres.

Ledelse og familieteam vil i fællesskab afklare situationen og udrede hændelsesforløbet ved at tale med de involverede parter. Hvis det vurderes, at der er tale om mobning, vil ledelsen og teamet udarbejde en konkret handlingsplan. Elementer i en sådan plan kan fx være:

- Møder med kontaktlærere
- Møde med alle involverede parter i mobningen
- Orientering til berørte forældre om situationen
- Indsats i familiegruppe/årgang/linjefag
- Kontaktlærer vil i alle tilfælde involveres - forældre i de fleste tilfælde
- Inklusionsplan journaliseres